Základní škola a Montessori mateřská škola Podbřezí
se sídlem: Podbřezí 3, 518 03 Podbřezí, IČ: 750 16 443
tel. 494 664 301, 771 204 905, e-mail: zs.podbrezi@zs-ms-podbrezi.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2025/2026



Zpracovala: Mgr. Anna Hrčková
V Podbřezí 1. 10. 2026

Úvodní slovo

Léta utíkají a zkušenosti jednotlivých generací se proměňují. Dnešní děti vyrůstají v jiných podmínkách než jejich rodiče či prarodiče. Často slýcháme, že mají dostatek všeho, a přesto se někdy obtížně vyrovnávají s náročnějšími situacemi. Jak je tedy připravit na život, který ne vždy přináší jen pohodlí a úspěch?

Náš pedagogický sbor, tvořený lidmi různých generací, se shoduje na tom, že jedním z důležitých úkolů školy je vytvářet dětem příležitosti k překonávání vlastních hranic. Nejde přitom o to vystavovat je zbytečnému stresu nebo je konfrontovat s neúspěchem tam, kde potřebují především podporu. Naším cílem je nabídnout jim bezpečné prostředí, ve kterém mohou zkoušet nové věci, přijímat přiměřené výzvy a postupně získávat jistotu, že si dokážou poradit i v méně komfortních situacích.

Takové zkušenosti děti získávaly například při cyklovýletu, na který se vypravila téměř celá škola, nebo při výletu žáků 4. a 5. ročníku do zoologické zahrady, během něhož v dešti ušli devět kilometrů. Důležité jsou pro nás ale i každodenní situace, ve kterých se děti učí samostatně řešit neshody, hledat společná řešení a fungovat v různorodých skupinách. Učitelé jim v těchto chvílích dávají prostor k vlastnímu hledání řešení a zasahují především tehdy, když domluvená pravidla nestačí nebo když je potřeba obnovit bezpečí a vzájemný respekt.

Do vztahů mezi dětmi se někdy promítá i napětí, které vnímají ve společnosti, v níž hrubost a agresivní jednání jsou stále častější. Práce s dětmi, jejichž chování je pro okolí náročné, proto vyžaduje trpělivost, spolupráci a průběžnou reflexi. Od letošního roku nám v této oblasti pomáhají také pravidelné supervize, které pedagogům poskytují prostor pro sdílení zkušeností a hledání dalších cest, jak děti účinně podporovat.

Naším cílem je předávat dětem nejen znalosti, ale také dovednosti, postoje a kompetence, které jim pomohou orientovat se v životě, spolupracovat s ostatními a zvládat nové i obtížné situace.

Za společné úsilí patří poděkování všem pedagogům, asistentkám i nepedagogickým pracovníkům, kteří zajišťují každodenní chod školy. Děkujeme také rodičům za partnerskou spolupráci, našemu zřizovateli Obci Podbřezí za výraznou podporu a všem příznivcům školy, kteří nám pomáhají vytvářet prostředí, ve kterém se děti mohou učit, růst a získávat důvěru ve vlastní schopnosti.

Mgr. Anna Hrčková, ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Montessori mateřská škola Podbřezí
Sídlo: čp. 3, Podbřezí, 518 03
Právní forma: příspěvková organizace
Kontakt: 494 664 301, 771 204 905, e-mail: zs.podbrezi@zs-ms-podbrezi.cz

Součásti organizace:

Základní škola
IZO: 102390533
Kapacita: 55
Datum zahájení činnosti: 5. 4. 1996
Datum zápisu školy do rejstříku 1. 1. 2005

Montessori mateřská škola
IZO: 181036754
Kapacita: 25
Datum zahájení činnosti: 1. 9. 2012
Datum zápisu školy do rejstříku 7. 6. 2012

Školní družina
IZO: 117600156
Kapacita: 35
Datum zahájení činnosti: 5. 4. 1996
Datum zápisu školy do rejstříku 1. 1. 2005

Školní jídelna – výdejna
IZO: 102854971
Kapacita: 80
Datum zahájení činnosti: 5. 4. 1996
Datum zápisu školy do rejstříku 1. 1. 2005

Charakteristika školy:
Základní škola v Podbřezí je málotřídní škola rodinného typu s 1. – 5- ročníkem prvního stupně. Kapacita školy je 55 žáků. Spojením různých ročníků, a to s ohledem na aktuální počet žáků, se tvoří tři třídy. Škola není plně organizovaná (vyučuje pouze 1. stupeň základní školy – ročníky 1. – 5.).
Součástí školy je školní jídelna-výdejna a školní družina. Školní družina má kapacitu 35 žáků. V roce 2025/2026 školu navštěvovalo (k 30. 9. 2025) 50 žáků, školní družinu (k 31. 10. 2025) 35 žáků.

Třída	Ročník	Počet žáků	Třídní učitelka
I. třída	1. ročník	7	Mgr. Kateřina Hejzlarová
	2. ročník	11	
II. třída	3. ročník	14	Mgr. Eva Pavlová
	4. ročník	7	

III. třída	5. ročník	11	Mgr. Anna Hrčková
Celkem		**50 žáků**	

Zřizovatel školy:

Obec Podbřezí
Adresa: Podbřezí 16, 518 03 Podbřezí
Starostka: Ester Horáková
Kontakt: 494 666 220
E-mail: starosta@podbrezi.cz

Vedení školy:

ředitelka školy
od 1. 8. 2022 Mgr. Anna Hrčková, tel. 771 204 905
e-mail: anna.hrckova@zs-ms-podbrezi.cz
zástupkyně ředitelky školy pro ZŠ
od 1. 9. 2022 Mgr. Eva Pavlová,
e-mail: eva.pavlova@zs-ms-podbrezi.cz
zástupkyně ředitelky školy pro MMŠ
od 1. 1. 2025 Mgr. Karolína Ondráčková,
e-mail: karolina.ondrackova@zs-ms-podbrezi.cz

Dálkový přístup: www.zs-ms-podbrezi.cz

Školská rada:

Školská rada je tříčlenná, pracuje od září 2025 (v souladu s usnesením § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. – školského zákona). Za zřizovatele školy je do školské rady jmenována Ester Horáková, za zákonné zástupce žáků byla v září 2025 zvolena paní Bc. Marie Jurečková, za pedagogický sbor byla zvolena Mgr. Eva Pavlová. Jednání proběhla dne 22. 10. 2025, 23. 1. 2026 a 31. 8. 2026.

2. Přehled oborů vzdělávání (které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku)

79-01-C/01 Základní škola

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

pedagogičtí pracovníci ZŠ	8
pedagogičtí pracovníci MŠ	3
asistent pedagoga ZŠ	3
asistent pedagoga MŠ	1
nepedagogičtí pracovníci ZŠ/MŠ	4 (z toho 1 na RD)

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do 1. ročníku ZŠ proběhl dne 12. 2. 2026

rozhodnutí o přijetí	7
rozhodnutí o nepřijetí	0
odvolání	0
odklad	1

Zápis do Montessori mateřské školy proběhl dne 9. 4. 2026

rozhodnutí o přijetí	4
rozhodnutí o nepřijetí	5
odvolání	0

5. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

V průběhu školního roku škola systematicky naplňovala cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávací a výchovné činnosti směřovaly nejen k osvojování vědomostí a dovedností, ale také k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, posilování jejich samostatnosti, schopnosti spolupracovat a využívat získané poznatky v praktickém životě. Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu, rozvoj jejich individuálních předpokladů a vytváření podmínek pro získávání pozitivních zkušeností s učením.

Podpora osobnostního rozvoje žáků probíhala zejména prostřednictvím komunitních kruhů, projektových dnů a skupinových činností. Žáci měli prostor vyjadřovat své názory, potřeby a pocity, učili se přebírat odpovědnost za své jednání a spolupracovat s ostatními. Jejich sebedůvěra byla posilována oceňováním snahy a individuálního pokroku, příležitostmi zažívat úspěch a pravidelným sebehodnocením. Věkově smíšené skupiny přispívaly k rozvoji samostatnosti, iniciativy, vzájemné pomoci a respektu k ostatním. Tyto činnosti podporovaly především rozvoj kompetencí sociálních a personálních, komunikativních a kompetence k učení.

Bezpečné a podnětné prostředí pro učení škola vytvářela prostřednictvím formativního slovního hodnocení, respektování individuálních potřeb žáků a chápání chyby jako přirozené součásti procesu učení. Pedagogové podporovali atmosféru důvěry, vzájemného respektu a přijetí. Žáci měli k dispozici rozmanité učební pomůcky a dostatek prostoru pro kladení otázek, hledání vlastních řešení i aktivní zapojení do výuky. V případě obtíží se mohli obrátit na kteréhokoli pedagoga nebo využít schránku důvěry. Škola měla zároveň nastavené postupy pro řešení konfliktů mezi žáky, se kterými byli žáci průběžně seznamováni a vedeni k jejich využívání. Cílem bylo podporovat jejich schopnost řešit vzniklé neshody samostatně, přiměřeně situaci a s respektem k druhým, a v případě potřeby se nebát požádat o pomoc dospělého. Vytvářené prostředí podporovalo nejen příznivé podmínky pro učení, ale také pocit bezpečí, sounáležitosti a odpovědnosti za vlastní jednání.

Rozvoj efektivní komunikace a spolupráce byl přirozenou součástí každodenní výuky napříč vzdělávacími předměty. Žáci pracovali ve dvojicích a skupinách, učili se naslouchat, respektovat názory druhých a společně hledat řešení. Využívány byly také prvky vrstevnického učení, při nichž si žáci vzájemně předávali poznatky a pomáhali při plnění úkolů. Komunikační a týmové dovednosti dále rozvíjeli při pohybových a společných aktivitách, jako jsou vybíjená, přehazovaná, štafetové a přespolní běhy, společný tanec či hudební produkce. K upevňování

vztahů mezi školou, rodiči a širší veřejností přispívaly také společné kulturní a společenské akce. Uvedené činnosti napomáhaly rozvoji komunikativních kompetencí, kompetencí sociálních a personálních i schopnosti respektovat společně stanovená pravidla.
Podpora vnitřní motivace a radosti z učení vycházela z aktivního zapojení žáků a možnosti samostatně objevovat nové poznatky. Při projektové výuce si žáci mohli volit vlastní témata, například historické období, událost či osobnost, a následně své poznatky prezentovat spolužákům. Tím rozvíjeli nejen samostatnost a tvořivost, ale také schopnost vyhledávat, zpracovávat a předávat informace. Zájem o poznávání podporovaly také tematické dny, například den věnovaný čápům, během něhož žáci využívali různé výtvarné techniky a sledovali život čápů prostřednictvím online přenosu. Oblíbenou akcí byl Den mazlíčků, při kterém žáci představovali svá domácí zvířata a následně připravili školní minizoo přístupnou i spolužákům z ostatních tříd. Praktické poznávání domácích a hospodářských zvířat pokračovalo výukou přímo v prostředí dvou rodinných hospodářství. Významným zážitkem pro žáky 4. a 5. ročníku bylo také poznávání africké fauny během dvoudenního pobytu v ZOO Dvůr Králové. Radost z pohybu a vlastní aktivity přinášely lyžařský výcvik, bruslení, orientační běh a cyklistický výlet. Tyto aktivity podporovaly zvídavost, tvořivost, pozitivní vztah k učení, přírodě i pohybovým činnostem.
Rozvoj kompetencí pro život byl podporován názornou, praktickou a zážitkovou výukou. Žáci pracovali s různými pomůckami, modely a materiály a propojovali získané poznatky s praktickými činnostmi, například při tvorbě grafů, gotického portálu, atlasu těles nebo při skupinové tvorbě pravěké jeskyně. Nové poznatky a zkušenosti získávali také prostřednictvím vzdělávacích programů organizace A Rocha, projekce Planeta 3000, festivalu Jeden svět a tematických besed. Tyto aktivity rozšiřovaly jejich všeobecný přehled, podporovaly kritické myšlení a schopnost vnímat souvislosti mezi jednotlivými oblastmi poznání.
Vztah člověka ke zvířatům a přírodě přibližoval také výukový program na Babiččině statku v Líšnici, kde se žáci seznámili s péčí o zvířata a principy šetrného hospodaření. Další cennou zkušeností byla návštěva záchranné stanice v Jaroměři, která žákům přiblížila význam ochrany volně žijících živočichů a odpovědného přístupu k přírodě. Praktické zkušenosti získané při těchto aktivitách přispívaly k rozvoji environmentálního povědomí, odpovědnosti a respektu k živé přírodě. Zážitkovou zkušeností v oblasti občanských kompetencí byly školní volby, při nichž si žáci prakticky vyzkoušeli tvorbu volebních programů, předvolební kampaň i samotný demokratický volební proces. Seznámili se tak s principy demokracie, možností svobodného rozhodování a odpovědností za vlastní volbu. Žáci 5. ročníku si téma demokracie dále prohloubili během dvoudenní exkurze v Praze, jejíž součástí byla návštěva divadelního představení *Demokracie* v divadle Minor. Tato zkušenost přispěla k rozvoji občanských kompetencí a k lepšímu porozumění fungování demokratické společnosti.

Realizované vzdělávací a výchovné činnosti přispívaly k naplňování stanovených cílů ŠVP a k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Dařilo se vytvářet podmínky pro aktivní učení, samostatné objevování, spolupráci i uplatňování získaných vědomostí a dovedností v praktických situacích. Významným přínosem byla pestrost vzdělávacích metod a příležitostí k učení, které umožňovaly žákům získávat nové zkušenosti, rozvíjet vlastní schopnosti a posilovat odpovědnost za své jednání. Důraz na vlastní zkušenost, vzájemný respekt, bezpečné prostředí a propojení školního učení s reálným životem odpovídal zaměření školního vzdělávacího programu. Stanovené cíle se dařilo průběžně naplňovat a realizované činnosti vytvářely dobré předpoklady pro další všestranný rozvoj žáků.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2025/2026 byli žáci 1. – 4. roč. hodnoceni slovní formou, v 5. roč. byli žáci hodnoceni klasifikačními stupni. V prvním pololetí prospělo s vyznamenáním 44 žáků, ve druhém pololetí 44 žáků.
Na víceleté gymnázium byl přijatý 1 žák.

Zameškané hodiny (omluveno/průměr na žáka)

	1. pololetí	2. pololetí
1. ročník	215/30,714	218/31,143
2. ročník	376/34,182	234/26
3. ročník	508/36,286	492/37,846
4. ročník	154/22	360/45
5. ročník	396/36	613/55,727

Účast na soutěžích:

25. 9. 2025 Přespolní běh v Solnici – dívky 2. místo, chlapci 6. místo (účastníci: 4 žáci ze 3. roč., 4 žáci ze 4. roč. a 4 žáci z 5. roč.)
25. 3. 2026 Vybíjená – okrskové kolo v Dobrušce – 3. místo (účastníci: 4 žáci ze 4. roč. a 8 žáků 5. roč.)
26. 5. 2026 Vybíjená – okresní kolo v Kostelci nad Orlicí – 5. místo (účastníci: 6 žáků 4. roč. a 6 žáků 5. roč.)
19. 3. 2025 Recitační soutěž v Rychnově nad Kněžnou (účastnila se 1 žákyně z 5. roč.)

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je ve škole realizována průběžně v rámci vzdělávacího procesu, zejména prostřednictvím cílené práce s třídními kolektivy. Využívány jsou komunitní kruhy, individuální přístup k žákům a průběžné řešení vzniklých situací. Důraz je kladen na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, vzájemný respekt a dodržování společně nastavených pravidel.
Škola má zavedené postupy pro řešení konfliktů a problémových situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nejprve pokusili situaci přiměřeně svým možnostem vyřešit samostatně. Pokud se jim to nedaří, mohou požádat o pomoc dospělého. V případě situace, která představuje ohrožení, jsou vedeni k okamžitému vyhledání pomoci dospělé osoby. Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují vztahy mezi žáky a věnují pozornost možným varovným signálům rizikového chování.
Žákům i dospělým je k dispozici schránka důvěry, kterou mohou v případě potřeby využít. Ve sledovaném období byla využita celkem 123krát.
Škola má zpracovaný preventivní program a aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně-pedagogickým centrem v Rychnově nad Kněžnou. Metodik prevence se pravidelně účastní odborných setkání pořádaných PPP Rychnov nad Kněžnou.
V průběhu školního roku byly realizovány preventivní programy zaměřené na podporu pozitivních a přátelských vztahů ve 3. a 4. ročníku. Pro žáky 3. a 4. ročníku byla v rámci sexuální

výchovy v červnu uskutečněna beseda Moje cesta na svět. Žáci 5. ročníku se zúčastnili besedy Dobrodružství dospívání. Všichni žáci školy se účastnili festivalu Jeden svět, který je zaměřen na lidská práva, mezilidské vztahy a životní příběhy výjimečných lidí.
V průběhu školního roku byly nově zahájeny také supervize pro pedagogické pracovníky. Ty jsou zaměřeny především na podporu pedagogů při práci s dětmi s náročným chováním, na sdílení zkušeností, hledání vhodných postupů při řešení náročných situací a posilování profesních kompetencí pedagogických pracovníků.
Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných je realizována v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami. Pro žáky s podpůrným opatřením 1. stupně, včetně žáků nadaných, je v případě potřeby zpracováván plán pedagogické podpory (PLPP). Žákům s podpůrnými opatřeními 2. stupně je poskytována speciálně-pedagogická péče v rozsahu jedné hodiny týdně. Ve třídách, kde se vzdělávají žáci s podpůrnými opatřeními 3. stupně, působí podle potřeb žáků asistent pedagoga.
Žák – cizinec s nárokem na poskytování jazykové přípravy nebyl ve škole evidován.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Datum	Název	Pořadatel (název a místo)
4. 9. 2025	Elektronické předávání dat z matrik MŠ (webinář)	Střední článek podpory MŠMT
18. 9. 2025	Hygienické minimum (online kurz)	TSM, spol. s r. o., Brno
25. 9. 2025	Digitální předávání dat školní matriky z Twigsee na MŠMT	Twigsee
29. 9. 2025	Aktuality ve školním roce 2025/2026	Centrum vzdělávání PP, Hradec Králové
16. 10. 2025	Konference ke změně financování nepedagogické práce ve školách (on-line)	Střední článek podpory MŠMT, HK
16. 10. 2025	Alternativní způsob hodnocení a práce s chybou (webinář)	KKIVI
3. 11. 2025	Na cestě ke smysluplnému hodnocení a formativnímu přístupu	Centrum vzdělávání, HK
4. 11. 2025	Průvodce změnou ŠVP v kontextu revidovaného RVP ZV	Centrum vzdělávání, HK
4. 11. 2025	Tvorba AI asistentů pro učitele: praktický workshop (NPI a AI dětem)	NPI ČR HK
5. 11. 2025	Děti s poruchami chování – zvládání problémového dítěte v prostředí školy	KKIVI
5. a 25. 11. 2025	Organizace hodiny pro 1. stupeň ZŠ (webinář)	H-mat
11. 11. 2025	Prevence násilí u dětí předškolního věku (webinář)	Twigsee
12. 11. 2025	Dějepis jako dobrodružství	Učitelnice
14. 11. 2025	MLUVME SPOLU – Kurz nenásilné komunikace pro pokročilé	4Uši, z.s.
18. 11. 2025	Školení řidičů	Tomáš Pešek, Brno
19. 11. 2025	Jak aktivně snížit rizikové projevy žáků a zaměřit se na rozvíjení pozitivní atmosféry ve třídě	KKIVI

12. 12. 2025	Základy práce s jednotlivcem s náročným chováním a Individuální výchovný plán	MAS POHODA venkova, z. s. (Dobruška)
2. 3. 2026	Jak učit angličtinu ve třídě se žáky se SVP na 1. stupni	Macmillan Education
1. 4. 2026	Jak sestavit poutavou hodinu angličtiny plnou zábavných aktivit?	Macmillan Education
29. 4. 2026	Supervize	PPP
9. 6. 2026	Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích – různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení	NPI ČR HK
18. 6. 2026	Supervize	PPP RK
18. – 20. 8. 2026	Letní škola (nejen) pro ředitele škol	SMS ČR

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V období 5. 9. 2025 – 14. 11. 2025 se předškoláci z MMŠ a žáci základní školy účastnili 10 lekcí **plavání** v dobrušském bazénu. Kurz byl zajištěn plaveckou školou DORKA, Opočno.

V lednové čtvrtky 8., 15., 22. a 29. 1. 2026 se 37 žáků účastnilo lyžování v Deštném. Lyžování probíhalo ve spolupráci se ZŠ Dobré. V průběhu 10 hodin se žáci učili lyžovat v lyžařské školičce, nebo zdokonalovali lyžařskou techniku na svahu pod vedením našich a externích učitelů/instruktorů.

Zájmové kroužky, které škola v tomto roce nabídla:

Název	**Vedení**	**Počet účastníků**
HUMOR	Bc. Karolína Zahradníková	12
Tanečně DRAmatický Kroužek	Mgr. Anna Hrčková Mgr. Eva Pavlová	17
ŠIDLA	Bc. Karolína Zahradníková	15

Aktivity v průběhu roku 2025/2026:

Poznámky: * akce s účastí rodičů a veřejnosti

** akce konané v rámci projektu JAK (Šablony II OP JAK - ZŠ a Montessori MŠ Podbřezí, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/24_034/0009884)

Měsíc	**Termín**	**Akce**
září	28. 8.	Schůzka s rodiči MMŠ*
	31. 8.	Mše svatá u příležitosti zahájení šk. roku v Bílém Újezdě*
	1. 9.	Slavnostní zahájení školního roku*
	18. 9.	Atletické dopoledne
	25. 9.	Přespolní běh v Solnici
	25. 9.	Výstava hub v Dobrém

	25. 9.	Schůzka s rodiči ZŠ*
	září – listopad	Plavecký kurz v Dobrušce
		ŠD – Pozdrav z prázdnin, pohlednice trochu jinak
říjen	3. 10.	Volby ve škole
	6. 10.	Ganga – jedna řeka, tisíc světů – projekce o Indii v Rychnově nad Kněžnou (4. – 5. roč.)**
	21. 10.	Záchranná stanice Jaroměř (MMŠ a 1. + 2. roč.)
	23. 10.	Podzimní projektový den – vzdělávací program (Centrum A Rocha)
	23. 10.	Drakiáda*
	27. – 29. 10.	Podzimní prázdniny
	30. – 31. 10.	Ředitelské volno
		ŠD – Tvořeníčko z přírodnin
listopad	6. 11.	Rodičovská kavárna*
	11. 11.	Slavnost sv. Martina*
	10. – 21. 11.	Triády*
	18. 11.	Branné dopoledne
	24. 11.	Posvícenský průvod obcí (MMŠ + 1. – 5. roč.)*
		ŠD – Koník pro sv. Martina
prosinec	5. 12.	Mikuláš ve škole
	9. 12.	Výstava betlémů v Kvasinách (MMŠ)**
	11. 12.	Rodičovská kavárna*
	15. 12.	Lucky ve škole
	18. 12.	Krupárna – program Vánoční čas**
	18. 12.	Nadílka pro lesní zvěř (cestou na Krupárnu)
	19. 12.	Vánoční besídka ve třídách
	22. 12. – 2. 1.	Vánoční prázdniny
		ŠD – Vánoční zvonění
leden	8.,15.,22.,29. 1.	Lyžování v Deštném v O. h.
	6. 1.	Tříkrálové zpívání – div. představení Reportáž z Betléma*
	15. 1.	Hola, škola předškoláky volá*
	27. – 29. 1.	Kontrola ČŠI
	29. 1.	Vysvědčení za 1. pololetí
	30. 1.	Pololetní prázdniny
		ŠD – Co se děje pod ledem
únor	2. – 8. 2.	Jarní prázdniny
	11. 2.	Informační schůzka s rodiči žáků 2. ročníku*
	12. 2.	Zápis do 1. ročníku ZŠ*
	17. 2.	Masopustní karneval a průvod obcí*
		ŠD – Sněhová olympiáda
březen	19. 3.	Recitační soutěž Rychnov nad Kněžnou
	19. 3.	Vyrábění Morany
	20. 3.	Soutěž Matematický klokan
	20. 3.	Ukliďme Česko (1. – 5. roč.)
	20. 3.	Vynášení Morany (MMŠ + 1. – 5. roč.)*
	24. 3.	Festival Jeden svět – Solnice

	25. 3.	Okrsková vybíjená v Dobrušce
	31. 3.	Velikonoční orientační běh
		ŠD – Leporelo pro bráška a sestřičku
duben	2. – 6. 4.	Velikonoční prázdniny
	7. – 17. 4.	Triády*
	9. 4.	Zápis do MMŠ*
	23. 4.	Noc s Andersenem (připravily maminky)+přespání ve škole*
	29. 4.	Vítání bledulí – Deštné – Plasnice (1. – 5. ročník)**
		ŠD – Výpravy za beruškou (hmyz kolem nás)
květen	11. 5.	Preventivní program ke zlepšení vztahů ve třídě (3. a 4. ročník)
	12. 5.	Setkání s rodiči ze 2. ročníku*
	14. 5.	Cyklovýlet
	19. 5.	Výlet na zámek v Novém Městě nad Metují (3. ročník)**
	25. 5.	Divadelní představení Africká pohádka (MMŠ, 1. – 5. roč. ZŠ)
	26. 5.	Okresní kolo ve vybíjené v Kostelci nad Orlicí
		ŠD – Květomluva
červen	2. 6.	Divadelní představení ke Dni matek a Dni otců – Nová krkonošská pohádka (nacvičil kroužek TADRAK)*
	3. – 4. 6.	Exkurze do ZOO (4. a 5. ročník)**
	8. 6.	Preventivní program ke zlepšení vztahů ve třídě (3. a 4. ročník)
	9. 6.	Výlet do Líšnice na Babiččin statek (MMŠ + 1. a 2. ročník)**
	11. 6.	Školní focení
	11. 6.	Táborák s budoucími prvňáčky a jejich rodiči*
	15. 6.	Piknik v MMŠ – setkání s novými dětmi*
	16. – 17. 6.	Exkurze do Prahy (5. ročník)**
	18. 6.	Sportovní den
	19. 6.	Beseda Moje cesta na svět (3. + 4. ročník)**
	19. 6.	Beseda Dobrodružství dospívání (5. ročník)**
	22. 6.	Beseda s meteorologem
	23. 6.	Zahradní slavnost*
	24. 6.	Beseda o obnovitelných zdrojích energie
	25. 6.	Přírodovědný vzdělávací program na Krupárně (1. – 5. roč.)
		ŠD – Hastrmanův měsíc
	26. 6.	Ukončení školního roku, vysvědčení
	28. 6.	Mše svatá na závěr školního roku*

Škola je zapojena v projektu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 27.–29. ledna 2026 proběhla v naší škole inspekční činnost České školní inspekce, zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a na naplňování školních vzdělávacích programů. Inspekce ocenila zejména kvalitní předškolní vzdělávání založené na principech Montessori pedagogiky, podporu samostatnosti a odpovědnosti dětí a vstřícný, partnerský přístup pedagogů k dětem a žákům. Pozitivně hodnotila také bezpečné a podnětné prostředí školy, kvalitní vztahy v kolektivech, rozvoj sociálních dovedností a spolupráce, zlepšení materiálně-technického vybavení a kvality výuky i účinná opatření přijatá v návaznosti na předchozí inspekční činnost.
Inspekce zároveň formulovala doporučení pro další rozvoj školy, která představují příležitost k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu a řízení organizace. Zaměřují se zejména na posílení systematického plánování a vyhodnocování činnosti školy, rozšíření koncepčních záměrů o oblast předškolního a zájmového vzdělávání a další rozvoj formativního hodnocení dětí. Doporučení budou využita jako podnět pro další rozvoj školy, zefektivnění řídicích a kontrolních procesů a průběžné zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy v roce 2025

Výnosy	
Dotace na platy + ONIV 33353	7 583 525,00 Kč
Dotace JAK	343 218,39 Kč
Příspěvek zřizovatele	1 100 000,00 Kč
Čerpání fondů	0,00 Kč
Ostatní provozní výnosy	750,00 Kč
Výnosy z odpisů	2 501,69 Kč
Školné MŠ, družina	87 400,00 Kč
celkem	9 117 395,08 Kč

Náklady	
Spotřeba materiálu	135 839,87 Kč
Spotřeba energie	346 364,25 Kč
Opravy a udržování	35 548,02 Kč
Cestovné	25 352,00 Kč
Náklady na reprezentaci	2 783,00 Kč
Ostatní služby	674 142,18 Kč
Mzdové náklady	5 815 426,00 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	1 898 908,00 Kč
Zákonné pojištění	22 449,21 Kč
Zákonné sociální náklady	75 731,20 Kč
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	2 000,00 Kč
Náklady DDHM	44 558,30 Kč

Ostatní náklady z činnosti	11 936,16 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	17 388,00 Kč
celkem	9 108 426,19 Kč

Výsledek hospodaření 2025 8 968,89 Kč

Zpracovala: Ing. Eliška Faltysová, ESOP Rychnov nad Kněžnou

12. Projednání a schválení Výroční zprávy za rok 2025/2026

Výroční zpráva Základní školy a Montessori mateřské školy Podbřezí byla projednána pedagogickou radou dne 1. 10. 2026 a schválena školskou radou dne 23. 10. 2026.

