

ŠKOLNÍ ŘÁD

ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MONTESSORI MATEŘSKÉ ŠKOLY PODBŘEZÍ

I. Práva dítěte

(Podle Úmluvy o právech dítěte, již přijalo 20. 11. 1989 Valné shromáždění OSN).

1. Žák má právo na svobodu projevu. Přípomínky na adresu školy může vznést prostřednictvím rodičů.
2. Žák má právo na svobodu myšlení, svědomí a náboženství. Za svoje názory nemůže být postihován (tělesně ani duševně).
3. Žák má svobodu ve výběru kamarádů.
4. Žák má svobodu pohybu ve školních prostorách, jež jsou k tomu určeny.
5. Žák má právo, aby byl ze strany pedagogických pracovníků respektován soukromý život jeho rodiny.
6. O způsobu výchovy žáka v rodině rozhodují oba rodiče, tudíž nesou i primární zodpovědnost za něj.
7. Žák má právo být chráněn před jakýmkoliv tělesným i duševním násilím, zneužíváním, urážením a zanedbáváním.
8. Žák má právo na volný čas, přiměřený odpočinek, účast při hře či oddechové umělecké a sportovní činnosti úměrné jeho věku.

II. Povinnosti žáků

A. Režim školy

1. Školní budova se otevírá v 6,45 hod pro všechny žáky.
2. Škola nese zodpovědnost za žáky od doby příchodu až do odchodu ze školní budovy.
3. Po příchodu do budovy se žáci řídí dle platných Vládních nařízení. Žáci odkládají obuv a svršky v šatnách a ihned odcházejí do ranního klubu/třídy. V šatnách se nezdržují a nevysedávají tam. V průběhu vyučování je žákům vstup do šaten povolen pouze se svolením vyučujícího.
4. Po příchodu do třídy se věnuje zvýšená pozornost hygieně – mytí rukou. Ve třídě si mohou žáci respirátor sundat a uložit do sáčku do aktovky.
5. Do školy nevstupují žáci vykazující **příznaky infekčního onemocnění** (jako je např. zvýšená teplota, horečka, kašel, rýma, dušnost, bolest v krku, bolest hlavy, bolesti svalů a kloubů, průjem, ztráta chuti a čichu apod.). Další postup se řídí těmito pokyny:
 - 5a) příznaky jsou patrné již při příchodu** žáka do školy – žák není vpuštěn do budovy školy; v případě nezletilého žáka za podmínky, že je **přítomen jeho zákonný zástupce**,
 - 5b) příznaky jsou patrné již při příchodu** žáka do školy a **není přítomen zákonný zástupce nezletilého žáka** – tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci neprodleně a informovat ho o nutnosti bezodkladného vyzvednutí/převzetí/odchodu ze školy; pokud toto není možné, postupuje se podle následujícího bodu,
 - 5c) příznaky se vyskytnou, jsou patrné v průběhu přítomnosti** žáka ve škole; žák si neprodleně nasadí ochranu dýchacích cest a je umístěn do předem připravené samostatné místnosti nebo jinak izolován od ostatních přítomných ve škole. Škola současně informuje zákonného zástupce nezletilého žáka s ohledem na bezodkladné vyzvednutí žáka ze školy.
6. Žákům není povoleno používat výtah bez doprovodu dospělé osoby.

7. Začátek vyučování je v 8:00 hod. Do 7:40 musí být žáci ve třídách, aby se mohli včas připravit na výuku.
8. Nepřítomnost ve vyučování z důvodu nemoci **jsou povinni zástupci žáka oznámit ihned osobně nebo e-mailem nebo telefonicky nebo vzkazem na lístku**. Písemnou omluvenku v omluvném listě v žákovské knížce přinese žák ihned po skončení absence. Omluvu podepisuje jeden z rodičů. Při podezření na bezdůvodné absence si třídní učitel vyžádá potvrzení lékaře.
9. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně. **Obědy musí být odhlášeny den předem do 8,00 hod. V případě nepřítomnosti musí být odhláška provedena včas, jinak oběd propadá. V první den nemoci je možné oběd odebrat, v dalších dnech nemoci nemá žák na oběd nárok.**
10. Škola může uvolnit žáka z vyučování na určitou dobu na žádost rodičů předem. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje příslušný vyučující, na jeden den uvolňuje třídní učitel, na dobu delší ředitel školy. Při uvolnění delším sedmi dnů podávají rodiče písemnou žádost. I tato nepřítomnost musí být však omluvena v omluvném listě v žákovské knížce a omluvenka předložena třídnímu učiteli ihned při návratu do školy.
11. Do tělocvičny odcházejí žáci pouze za přítomnosti vyučujícího, jinak čekají před sálem pohybových činností na příchod vyučujícího.
12. Provoz školní družiny je od 12 hod do 16 hodin. Žáci jsou ze školní družiny uvolněni po příchodu rodičů či jiných zástupců rodičů, nebo na základě písemného sdělení o odchodu žáka (sdělení může mít trvalou platnost). **Na telefonická sdělení či žádosti ohledně odchodu žáků se z bezpečnostních důvodů nebere zřetel. Odpolední školní družina je zpoplatněna.**
13. Žáci mohou navštěvovat také ranní klub, který je organizován v rámci projektu „Bezpečně do školy“, který začíná v 6,45 hod a končí v 7,40 hod. Ranní klub je zdarma.
14. Žáci jsou povinni účastnit se činností, které vyhlásí ředitel jako povinné.

B. Zásady chování žáků ve škole a při činnostech mimo školu

Žák má právo:

- * Na vzdělání podle školského zákona, školního vzdělávacího programu.
 - * Na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.
 - * Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jeho vzdělávání.
- Pedagogický tým věnuje těmto vyjádřením odpovídající pozornost.
- * Na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání. Na pomoc při problémech se zvládnutím nároků školy.
 - * Na otevřený přístup k informacím a činnostem, které podporují jeho všestranný osobnostně sociální rozvoj. Na ochranu před informacemi a činnostmi, které ohrožují jeho psychické a fyzické zdraví.
 - * Na ochranu před všemi formami diskriminace, násilí, zneužívání.
 - * Znat kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, být dostatečně a včas informován o svém pokroku, o případných problémech, vyjádřit se ke svému hodnocení.
 - * Na zajištění dostatečného prostoru pro všestranný rozvoj osobnosti, pro vlastní aktivitu v poznávání, sociální komunikaci, dostatek odpočinku a volného času. Režim dne vychází ze základních fyziologických a psychických potřeb žáka.

Žák má povinnost:

- * Účastnit se výuky podle rozvrhu.
- * Dodržovat dohodnutá pravidla chování, se kterými je seznámen a na jejichž tvorbě se spolupodílel.
- * Respektovat práva druhého. Je nepřijatelné násilí vůči druhému, ponižování, zesměšňování a další formy omezování práv druhého.
- * Plnit pokyny všech zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.
- * Aktivně se účastnit výuky. Žák je spoluodpovědný za výsledky svého vzdělávání. Výuka probíhá na základě dialogu, vzájemného respektu a pochopení mezi učitelem a žákem. Žák je zodpovědný za

splnění zadaných úkolů, a to včetně domácí přípravy.

* Respektovat pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti. Dodržovat během výuky i mimo výuku v prostorách školy a na akcích školy mimo budovu školy zásady bezpečnosti a hygieny.

* Dodržovat režim školy, přicházet do školy nejpozději 20 min. před zahájením vyučování.

* Využívat prostory, zařízení a učební pomůcky školy, tak aby byly udrženy v pořádku. Za úmyslné poškození nebo zcizení majetku školy bude vyžadována náhrada vzniklé škody.

* Dbát dobrého jména školy.

* Usilovat o konstruktivní řešení případných konfliktních situací ve škole.

* Nevzdalovat se z budovy školy během vyučovací doby bez vědomí učitele.

* Během výuky mít vypnutý mobilní telefon (zcela, nejen zvonění).

* Přezouvat se při příchodu do školy.

* Nenosit do školy věci, které mohou ohrozit zdraví, způsobit úraz. V této souvislosti je nepřípustné užívání drog a návykových látek, alkoholu a tabákových výrobků.

* Informovat vyučujícího v případě ztráty osobní věci.

* Poskytnout pomoc spolužákům, v rámci svých možností, případně oslovit pedagogické pracovníky školy, aby potřebnou pomoc zajistili.

Z (ne)dodržování pravidel chování vyplývají výchovná opatření

C. Chování ve školní jídelně

1. Do jídelny odcházejí žáci vždy za dozoru vyučujícího po ukončení vyučování.
2. Děti ve školní jídelně jsou povinny se řídit platnými opatřeními Vlády s ohledem na aktuálním epidemiologickou situaci.
3. Aktovky si ukládají v prostoru před učebnou I. třídy na lavičku. Peníze a cenné předměty nedoporučujeme ponechávat ani v odloženém oděvu ani v tašce.
4. V jídelně se žáci staví ukázněně do zástupu podle pokynů dozorující osoby.
5. Žáci šetří zařízení a vybavení jídelny, hradí úmyslně způsobené škody.
6. Z jídelny se neodnáší žádné jídlo, žáci vše snědí v jídelně.
7. Žáci se řídí pokyny vyučujících i personálu školní kuchyně. Neukázněný žák bude zařazen na jiné místo fronty čekajících žáků, za opakované přestupky závažnějšího rázu či nekulturní chování může být žák vyloučen ze školního stravování.
8. Po obědě odejdou žáci domů nebo do družiny.

III. Výchovná opatření

1. Pochvaly a ocenění ředitelem školy:

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

2. Pochvaly a ocenění třídního učitele:

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Kázeňská opatření:

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo/-a:

Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. Jedná se zejména o:

- a) zapomínání pomůcek, sešitů, učebnic, DÚ, ŽK (nepořádnost...)
- b) hrubé chování ke spolužákovi, používá vulgární výrazy
- c) rušení ve vyučování (bavení, vykřikování...), nekázeň o přestávkách
- d) pozdní příchody do hodin (kdykoliv: ráno, během dne, odpolední výuka)
- e) nepřezouvání se
- f) porušování pravidel školní jídelny
- g) zapírání ŽK

Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti;

Jedná se zejména o:

- a) časté opakování přestupků z předešlého odstavce
- b) agresivní chování ke spolužákům
- c) vulgární výrazy před učitelem
- d) nevhodný způsob jednání s učitelem
- e) prokazatelné lhaní a překrucování informací
- f) opakovaný podvod při písémkách
- g) krádeže („menší“ hodnoty)
- h) záměrné ničení zařízení školy

Důtka ředitele školy – ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období. Jedná se zejména o:

- a) časté opakování přestupků z předešlých odstavců
- b) cílené ublížení či ohrožení spolužáků, šikana (v počátečních stádiích)
- c) vulgární mluvení s učitelem, ponižuje učitele, vysmívá se učiteli
- d) kouření (v prostorách školy a jejím blízkém okolí, na akci školy)
- e) pyrotechnika (nošení do školy nebo na akci školy, její použití v prostorách školy a jejím blízkém okolí nebo na akci školy)
- f) krádeže („větší“)
- g) záškoláctví
- h) podvod v ŽK (přepisování známek, podpisy rodičů).

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci písemnou formou. Důtka se zaznamená do dokumentace školy.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem.

Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost do následujícího dne poté, co se o tom dozvěděl:

- orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a
- státnímu zastupitelství

Žákovské služby

Třídní učitelé určují žákovské služby na určité období a pro určité činnosti zavedené podle zvyklostí třídy a třídního učitele.

IV. Hygiena a bezpečnost práce

1. Žáci jsou povinni přezouvat se, dbát na hygienu zvláště před jídlem a při použití WC.
2. Žáci i zaměstnanci školy se řídí dle platné legislativy a aktuálních Vládních opatření.
3. Všichni pracovníci školy a žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.
4. Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni.
5. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo na hřišti, jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících.
6. Také úrazy, ke kterým došlo při společné činnosti žáků mimo školu, je třeba bez odkladu hlásit vyučujícímu. Každý úraz je nutno zapsat do knihy úrazů, která je uložena v přízemí u lékárny.
7. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a ovladači topení na radiátorech.
8. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před těmito akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti.
9. Při výuce v sálu pohybových činností, a na hřišti zachovávají žáci bezpečnostní předpisy dané vnitřním řádem odborné učebny a hřiště. Vyučující daného předmětu jsou povinni s nimi seznámit žáky při první vyučovací hodině školního roku a dodatečně poučit žáky, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do přehledu v třídní knize.
10. Ve všech prostorách školy platí přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek.
11. Doporučuje se nenechávat peníze v hotovosti a osobní cenné věci volně ve třídě, školní družině.
12. Při akcích mimo školu vyučující vykonává dozor 15 minut před začátkem dohodnutého srazu.
13. Po dobu plaveckého výcviku jsou dozory upraveny zvláštním nařízením ředitele školy.
14. Budova školy se zamyká. Uzamčení kontroluje v 8.00 hod. provozní pracovnice.

V. Práva a povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

- a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- c) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálně-pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,
- d) volit a být voleni do školské rady,
- e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

Pedagogický pracovník je povinen

- a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- b) chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,
- c) chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,

d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,

e) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,

f) poskytovat dítěti, žáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

VI. Rodiče žáka

1. V případě že žák vykazuje příznaky infekčního onemocnění (jako např. zvýšená teplota, horečka, kašel, rýma, dušnost, bolest v krku, bolest hlavy, bolesti svalů a kloubů, průjem, ztráta chuti a čichu apod.), jsou rodiče povinni si bezodkladně vyzvednout žáka v nejkratším možném čase, a opustit budovu školy.
2. Rodiče mají právo informovat se na chování a prospěch svého dítěte kdykoli po předchozí domluvě s učitelem. Jinak pravidelně při tripartitních schůzkách.
3. Tripartitní schůzky se konají 2 krát ve školním roce dle pevně stanoveného rozpisu v určitý den a hodinu.
4. Rodiče mají právo vznášet připomínky a podněty k práci školy u vyučujícího nebo u ředitele školy.

VII. Formy vzdělávání

a) denní forma vzdělávání - výuka je organizovaná pravidelně každý den v pětidenním vyučovacím týdnu v průběhu školního roku,

d) distanční forma vzdělávání - uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání. U dětí, které nemají počítač, škola dle možností počítač zapůjčí, u dětí, které nemají přístup k internetu škola umožní, aby si žák učivo a úkoly vyzvedl ve škole nebo je předá telefonicky.

VIII. Hodnocení žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
7. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
8. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
9. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
10. Žáci, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., jsou ve školním roce 2021/22 hodnoceni na vysvědčení slovně.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žáci jsou postupně vedeni k vlastnímu hodnocení své práce:

- formulují svoji úspěšnost vzhledem k daným kritériím
- učí se posuzovat vlastní vynaložené úsilí vzhledem k výsledku činnosti
- odhalují svoje rezervy a osobní možnosti
- dostávají možnost srovnat vlastní hodnocení s okolím (hodnocení učitele, rodiče...)

Žáci 3., 4. a 5. ročníku hodnotí sami sebe každý měsíc. Své hodnocení tvoří na základě těchto otázek:

- ✓ Co jsem zvládl/a velmi dobře?
- ✓ Co mohu ještě zlepšit? Co se nutně potřebuji doučit?
- ✓ Co pro to mohu udělat já?
- ✓ S čím potřebuji pomoci? Kdo by mi mohl pomoci?

K autoevaluaci pokroku ve výsledcích výchovy a vzdělávání žáků jsou využívány měsíční plány, které zároveň slouží ke komunikaci se zákonnými zástupci žáka. Ve spolupráci s učitelem se žák snaží o posouzení svého pokroku. Měsíční plány + hodnocení učitele jsou využívány pro informovanost rodičů o práci žáka, průběžně na tripartitních schůzkách.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií jsou daná Klasifikačním řádem.

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 – velmi dobré,
 - b) 2 – uspokojivé,
 - c) 3 – neuspokojivé.

Druhý stupeň z chování (rozhoduje pedagogická rada) je udělen když:

- a) byla udělena NTU, DTU, DŘŠ a žák se nezlepšil
- b) za výrazný přestupek, který přesahuje rozsah vyjmenovaný pro kázeňská opatření
- c) alkohol (v prostorách školy a jejím blízkém okolí, na akci školy)
- d) opakované záškoláctví

Třetí stupeň z chování (rozhoduje pedagogická rada) je udělen když:

- a) velmi vážný přestupek proti školnímu řádu (např. pokročilá šikana, hrubé chování vůči žákům, učitelům či jiným zaměstnancům školy ...)
- b) velmi závažné a soustavné porušování školního řádu s negativním dopadem na ostatní žáky a vzdělávací proces
- c) držení omamných látek (v prostorách školy a jejím blízkém okolí, na akci školy)

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

4. Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Předměty s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření:

Stupeň 1

Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 2

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 3

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Dopouští se chyb, jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 4

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 5

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Klasifikace chování

Stupeň 1

Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

Stupeň 2

Žák porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje bezpečnostní pokyny. Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné či vulgární chování...).

Stupeň 3

Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikačních hodnot na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

Zásady pro používání slovního hodnocení:

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při hodnocení se uvádí:

- a) zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - v podstatě ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- b) úroveň myšlení:
 - pohotové, bystré, správně chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- c) úroveň vyjadřování:
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávně i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí:
 - spolehlivě, uvědoměle užívá svých vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby jichž sedopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele
- e) píle a zájem o učení:
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě

- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonu žáků a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

e) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních (Čj, Aj, M) prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nekumulovaly do určitého období.

f) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

g) Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák „chronicky“, zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu, třídní učitel nebo příslušný učitel tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.

h) Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než 14 dnů), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

i) Žáci, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., jsou ve školním roce 2021/22 hodnoceni na vysvědčení slovně.

Hodnocení žáků dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

„Základní škola a Montessori mateřská škola Podbřezí „

Hodnocení žáků 1. – 2. ročníku

Při hodnocení ve všech předmětech přistupujeme ke každému žákovi individuálně. Neporovnáváme tedy výsledky dětí mezi sebou, ale hodnotíme každého podle jeho možností a předpokladů. Tedy hodnotíme jeho snahu, píli a pokrok. Ve všech předmětech

1. ročníku jsou žáci průběžně hodnoceni pomocí razítka (první dva měsíce). Po zbytek roku jsou hodnoceni známkami, a to známkami 1, 2 nebo 3. Žáky, kteří učivo zvládnou s obtížemi nebo nezvládnou, hodnotíme slovně (např. učivo nezvládl).

Ve všech předmětech 2. ročníku jsou žáci hodnoceni známkou. Žáka vedeme k sebehodnocení i k hodnocení spolužáka.

Klasifikace:

Ve všech předmětech jsou žáci 1. a 2. ročníku na vysvědčení klasifikováni známkami.

Žáci, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., jsou ve školním roce 2021/22 hodnoceni na vysvědčení slovně.

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura

Hodnotíme zvládnutí výstupů, aktivitu a práci v hodinách, samostatnost a iniciativu, dovednostkomunikovat a spolupracovat ve skupině a pečlivé plnění domácích úkolů.

a) mluvnice

Doplňovací mluvnická cvičení, samostatné práce do školního sešitu, diktáty (v 1. ročníku opisy apřepisy textů), hodnotíme razítkem nebo známkou.

Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme žáky s vývojovými poruchami učení, s vadami řeči apod.

b) čtení

Hodnotíme plynulost a správnost čtení, porozumění a reprodukci čteného textu..

Porozuměnítextu je prvořadé. Při hodnocení hlasitého čtení neporovnáváme žáky mezi sebou, ale hodnotíme pokrok, kterého dosáhli. Hodnotíme také zájem o čtení (besedy o knížkách, čtenářský deník ve 2. ročníku).

c) sloh (2. ročník)

Hodnotíme bohatost slovní zásoby, správnou formulaci vět, tvoření výstižných a pěkných vět,samostatnost. Zaměřujeme se na ústní vyjadřování.

c) psaní

Při hodnocení se zaměřujeme na správné tvary písmen, sklon a úhlednost písma.

Tolerujeme postupněse vyvíjející rukopis žáka. Dbáme na pěknou úpravu i v ostatních sešitech.

Matematika a její aplikace

Hodnotíme aktivitu a práci v hodině, zvládnutí výstupů ŠVP, samostatnost a iniciativu, dovednostkomunikovat a pracovat ve skupině, připravenost na vyučování (domácí úkoly a pomůcky)

a) numerické počítání – pětiminutovky, menší prověrky, větší písemné práce

b) slovní úlohy

Hodnotíme samostatnost, správnost početní operace, bezchybný výpočet, správně formulovanouodpověď.

Geometrie

Hodnotíme přesnost a kvalitu rýsování, dodržení zadání, správný zápis bodů a úseček.

Člověk a jeho svět - Prvouka

Hodnotíme stupeň zvládnutí výstupů, aktivitu a zájem o výuku, samostatnost a iniciativu, dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině, pečlivé plnění domácích úkolů, vedení pracovního sešitu. K jednotlivým tématům lze psát drobné prověrky a opakovací písemné práce. Vědomosti hodnotíme ústní komunikací mezi učitelem a žákem.

Hodnocení žáků 2. – 5. Ročníku

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura

a) mluvnice

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů

b) čtení

- hodnotíme porozumění a reprodukci textu, čtení s přednesem
- kvalitu a kvantitu domácí četby (čtenářský deník, besedy o četbě, referáty)

c) sloh

- schopnost písemné a ústní komunikace, samostatnost ve tvorbě slohových útvarů (výstižnost, bohatostjazyka, obsahová správnost)

d) psaní

- používání správných tvarů písma, sklon
- úhlednost, čistota textu (členění, úprava)

Matematika a její aplikace

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- stupeň chápání matematických souvislostí
- stupeň tvořivosti
- pečlivost a čistotu rýsování
- schopnost aplikace vzorců pro výpočty v praxi
- připravenost na vyučování (pomůcky, domácí úkoly apod.)

Člověk a jeho svět – Prvouka

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu a zájem při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita a samostatnost)

Člověk a jeho svět – Přírodověda a Vlastivěda

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu a zájem při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita a samostatnost)
- zájem o vyhledávání informací a práce s nimi

K jednotlivým tématům lze psát drobné prověrky a opakovací písemné práce. Vědomosti hodnotíme i ústní komunikací mezi učitelem a žákem. Žáci jsou průběžně klasifikováni známkami.

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

Důraz je kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu a jeho hodnocení vyplývá z mnoha různých činností, které se anglickým jazykem prolínají. V pololetí a na konci školního roku je poté žák klasifikován určitou známkou. Po celou tuto dobu vycházíme z individuálních potřeb a možností každého žáka, osnovou jsou výstupy ŠVP.

3. ročník

V tomto ročníku by AJ měl být na prvním místě o seznámení se s jazykem a získání k němu pozitivní vztah. Soustředíme se hlavně na mluvenou formu, učíme se psát slovíčka. Individuální přístup i k dětem nadaným a dětem s vývojovými poruchami učení.

OBLASTI HODNOCENÍ:

AKTIVITA - přístup žáků v hodinách a jejich zapojení se do různých forem práce SAMOSTATNÉ, SKUPINOVÉ PRÁCE - umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupině žáků
SNAHA, PÍLE - pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění DÚ, vlastní iniciativa
PROJEKTY - přístup a splnění barevných kreslených projektů na daná témata

4. ročník

V tomto ročníku přibývají v AJ "nové" oblasti, na které je kladen větší důraz a bývají další oporou při hodnocení a posléze klasifikování žáků. Žáci už mají založené slovníčky a slovní zásobu ze 3. roč. opakují a zároveň rozšiřují i o správné psaní slovíček, frází, vět. Projekty se také posouvají od popisu obrázků ke krátkému vypravování jednoduchými větami. Za pololetí žáky čekají vždy 2 velké opakovací testy. Stále ale přetrvává důraz na hravou a tvořivou formu, rozhovory, jednoduché scénky, poslech, čtení a překlad, vlastní nápaditost. Opět vycházíme z možností každého žáka, u dětí s VP má přednost mluvená forma.

OBLASTI HODNOCENÍ:

AKTIVITA - přístup žáků v hodinách a jejich zapojení se do různých činností
SNAHA, PÍLE - pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění DÚ, vlastní iniciativa
SAMOSTATNÉ, SKUPINOVÉ PRÁCE - umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupině žáků

PROJEKTY - přístup a splnění daných projektů, větší rozsah, obtížnost KONTROLA ZNALOSTÍ

* ústně formou říkanek, písni s pohybem, ale i zkoušením, na které se žák sám přihlásí ve vícemožných termínech, četbou, překladem

* písemně malými testíky na jednotlivé lekce (slovní zásoba, gramatika)..., psaní a doplňování do pracovního sešitu, obrázkové (i skupinové) diktáty...

5.ročník

V tomto dalším ročníku je AJ již opět hlubším získáváním znalostí, některé se opakují a procvičují, s jinými se žáci seznamují, učí. Zvětšuje se jejich slovní zásoba, formy a metody práce zůstávají stejně rozmanité a zábavné jako v předchozích ročnících, jen už je kladen větší důraz na zvládnutí a osvojení si gramatiky podle osnov ŠVP, na samostatnou práci a činnosti ve skupinách, na práci s textem, použití slovníku... Necháváme také samotné žáky, aby se více zapojovali a sami uměli být tvořiví ve vztahu ke svým spolužákům. Během roku žáky čekají stejně jako v roce předešlém 2 velké opakovací testy. Pokračujeme v individuálním přístupu ke všem žákům.

OBLASTI HODNOCENÍ:

Viz. oblasti 4. ročníku převedeny na požadavky a výstupy 5. ročníku, příprava na 2. stupeň ZŠ

KLASIFIKACE:

Ve všech ročnících jsou žáci klasifikováni známkami během školního roku (ve spojení s razítky a jinými motivujícími prvky) a také v pololetích.

Ve 2. ROČNÍKU je klasifikace výhradně motivační

Ve 3. ROČNÍKU klasifikace vychází ze seznámení se s novým předmětem a je nastavena motivačně a pozitivně, aby žáky anglický jazyk neodradil (pěkná spolupráce, přístup, snaha, píle, zájem, aktivita v hodinách, velmi důležitá je také domácí příprava...Přístup k dětem s VP.)

Ve 4. ROČNÍKU klasifikujeme jednotlivé oblasti hodnocení s umožněním rozdílů a individuálních projevů a schopností každého žáka (aktivita, zájem, snaha, bezproblémové zvládnutí výstupů ŠVP pro 4. roč., vlastní iniciativa, nápaditost, tvořivost...Přístup k dětem s VP.)

V 5. ROČNÍKU pokračujeme v hodnocení jednotlivých oblastí spojených s respektováním jednotlivých žáků a možnostmi kompenzace (aktivita, zájem, snaha, bezproblémové zvládnutí výstupů ŠVP pro 5. roč., vlastní iniciativa, nápaditost, tvořivost...Přístup k dětem s VP.).

Na vysvědčení jsou všichni žáci 1. – 5. ročníku klasifikováni známkami.

Žáci, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., jsou ve školním roce 2021/22 hodnoceni na vysvědčení slovně.

Školní řád byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 17. 5. 2022

Školní řád byl schválen Školskou radou dne 1. 6. 2022